

Районная программа

«Организационные и методические аспекты инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательных учреждений Домбаровского района»

Домбаровка, ОО 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Нормативно-правовая база реализации ИО	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Анализ ситуации.....	6
2.3. Планируемые результаты реализации ИО.....	8
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	
3.1. Концепция инклюзивного обучения.....	10
3.2. Модель внедрения инклюзивного обучения.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Требования к организации образовательного процесса	22
4.2. Содержание образования с учащимися по инклюзивному обучению.....	26

1. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Федеральная программа развития образования;
5. Государственная программа «Доступная среда» 2011-2015г.г.
6. Постановление главы Домбаровского района «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Домбаровском районе»;
7. Постановление главы Домбаровского района «О внесении изменений в Постановление администрации Домбаровского района № 715-п от 24.05.2015 г. «О создании комиссии по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения Домбаровского района».
8. Уставы школ;
9. ФЗ-181 от 24.11.1995г. ст.18 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 29.12.2012 (ред. От 23.07.2013) № 273 «Об образовании в РФ», ст.34, ст.44, ст.48, ст. 79;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановления от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Обоснование необходимости создания ИО

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия.

В России рядом отечественных ученых неоднократно поднимался вопрос о возможности интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Разработаны теоретические модели интегрированного и инклюзивного образования для детей с некоторыми нозологиями, проведен ряд диссертационных исследований, однако на сегодняшний день они не нашли широкого применения в практике образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако данные модели, основаны в основном исходя из зарубежного опыта инклюзивного образования.

Анализируя состояние инклюзивного обучения на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Оренбургская область в числе других регионов РФ активно включилась в процесс внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения и добьется на данном поприще не малых результатов.

Тем не менее, нужно решить проблемы относительно разработки организационно-методических аспектов инклюзивного образования в сельских школах области и района.

Спецификой этих школ является:

- малая наполняемость классов, что приводит к сокращению финансирования и не возможности использования помощи штатного тьютора в образовательном процессе.
- наличие класс-комплектов
- присутствие в классах детей с различными нарушениями развития, в том числе и с интеллектуальными нарушениями

Цели инклюзивного обучения:

- Разработка программно-методического обеспечения инклюзивного обучения на всех ступенях школы в сочетании с программами для школ, в том числе для 7 и 8 видов.
- Создание модели сопровождения учащихся инклюзивного обучения на различных ступенях обучения с различными нарушениями развития
- Организация оптимального взаимодействия с внешними службами в направлении сопровождения учащихся в классах инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, в том числе, с различными отклонениями в состоянии здоровья, имеющих разные стартовые возможности;
2. Разработать сопряженные учебные планы для детей, обучающихся по инклюзивным программам.

3. Разработать соотнесенные программы для детей, обучающихся по инклюзивным программам.
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс для повышения качества образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС.
5. Внедрение в практику школьного обучения технологий дифференцированного обучения.
6. Оптимизировать труд учителя, работающего по инклюзивным программам в направлениях учебной и методической работы.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ.
8. Изучить оптимальные пути сопровождения в учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ.
9. Для оптимизации процесса сопровождения привлечь внешние организации района на основе долгосрочных договоров о сотрудничестве.
10. Разработать модель сопровождения учащихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения.
11. Организовать систему сопровождения учащихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности включающей ОУ, МО БУДО ДЦ «Радуга», ДЮСШ.

2.2. Анализ ситуации.

В ОУ Домбаровского района реализуются программы начального, общего, среднего образования. Кроме того, в школах обучаются дети с различными вариантами задержки развития, которые посещают общеобразовательные классы. Эти дети испытывают незначительные трудности в учебной и внеклассной деятельности. Назрела необходимость в создании аналога единой программы по инклюзивному обучению детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Осуществляется дополнительное образование для всех детей. В дальнейшем предполагается детей

с легкими отклонениями переводить их в классы коррекции в инклюзивные классы.

Для реализации данной модели проводятся обучающие семинары педагогов по работе с детьми с ОВЗ, разрабатываются конспекты уроков инклюзивных классов.

В ОУ отсутствуют логопеды, дефектологи, педагоги-психологи работают только в 6 школах – это одна из насущных проблем. Педагоги-психологи ведут работу выявления индивидуальных особенностей развития детей, адаптации проблемных и здоровых детей в инклюзивном классе, работают с пед. коллективами и родителями.

В настоящее время в школах проводится работа, направленная на совершенствование организационного и содержательного аспекта инклюзивного обучения детей занимающихся по программам для массовых школ и школ 7 вида. Работу в данном направлении планируется продолжать в контексте поиска оптимальных технологий инклюзивного обучения.

Кроме того, в современных условиях в школе увеличиться контингент детей, которым рекомендовано обучение по программам для школ 7 и 8 видов, однако родители не согласные с подобным решением ПМПК и настаивают на продолжение образования таких детей по программам массовых школ. Надо сказать, что данная тенденция наблюдается во многих школах района. Это обстоятельство заставляет вести работу в направлении разработки программ и учебных планов инклюзивных классов по совмещению программ и учебных планов для массовых школ и школ 8 вида через введение индивидуальных образовательных линий и перераспределять учебный материал. Внедрение таких программ позволит привлечь в школу большее количество учащихся с нарушениями интеллекта, что поможет увеличить финансирование школ и даст возможность принять специалистов службы сопровождения в штат школы после реализации проекта.

Развитие данного направления потребует коррекционно-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса. Поэтому следующим направлением развития проекта, будет разработка оптимальной модели сопровождения учащихся в школе и подключение к данному процессу специалистов других организаций района.

2.2 Планируемые результаты реализации инклюзивного обучения

1. Будут разработаны программы и учебные планы инклюзивных классов включающих и детей занимающихся по программам школ 7 и 8 видов для всех ступеней школы.
2. Будут адаптированы и апробированы имеющиеся технологии дифференцированного и индивидуального обучения применительно к классам инклюзивного обучения в школах.
3. Будет разработана модель сопровождения специалистами школ и внешними организациями учащихся инклюзивных классов.

ПОКАЗАТЕЛИ реализации инклюзивного обучения

Объект контроля	Средства контроля	Сроки
Программы и учебные планы инклюзивных классов включающих детей занимающихся по программам школ VII и VIII видов для всех ступеней школы.	<ul style="list-style-type: none">– Апробация на педсоветах– Апробация и экспертиза во внешних организациях– Внешний и внутренний мониторинг ЗУН, УУД	Май 2016 - сентябрь 2016
Адаптированные технологии дифференцированного и индивидуального обучения применительно к классам инклюзивного обучения в школах.	<ul style="list-style-type: none">– Внешний и внутренний мониторинг за качеством образования;– Анализ уроков– Результаты государственной (итоговой) аттестация– Анализ реализация ИОМ– Мониторинг продолжения образования	По плану в течение года В контрольные сроки

		сентябрь
Модель сопровождения специалистами школы и внешними организациями учащихся инклюзивных классов.	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация на педсоветах – Внешний и внутренний мониторинг за качеством образования; – Анализ реализации ИОМ – Мониторинг качества образования – Мониторинг психологического микроклимата 	1 раз в четверть

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. . Концепция инклюзивного обучения

Инклюзивное обучение - ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это группа детей с различными отклонениями в психофизическом развитии, которые препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Сегодня большинство таких детей обучаются в специальных коррекционных образовательных учреждениях, однако при создании специальных коррекционно-педагогических условий и комплексного медико-психолого-

педагогического сопровождения эти дети могут и должны обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

Преимущества инклюзивной школы:

- Получение статуса экспериментальной площадки;
- Возможность проводить курсы повышения квалификации;
- Сотрудничество с различными научными и общественными организациями;
- Дополнительное финансирование школы и софинансирование отдельных мероприятий ОУ;
- Включение нормативно развивающихся учащихся поднимет спрос и популярность школ;
- Интерес ОУ к процессам, проводимым в коррекционной школе (СКОШи).

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ОУ.

Миссия ОУ: В ОУ будут реализовываться программы общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования, возникла потребность внедрения системы инклюзивного образования в условиях ОУ. Данное направление весьма актуально и востребовано по ряду причин.

На сегодня в условиях ОУ обучается по программам общего образования 2 детей с ЗПР, которые встречают «неуспешность» в образовательном процессе из-за имеющихся у них нарушений; в будущем в ОУ возможно появление учащихся с нарушением интеллекта, однако их количество будет недостаточно для открытия класса-комплекта; некоторые родители детей с ЗПР и нарушениями интеллекта уже сегодня изъявляют желание совместного обучения своих детей со здоровыми сверстниками.

Модель руководствуется следующими нормативно-правовыми документами

На международном уровне

1. Всеобщую декларацию прав человека. (1945)
2. Конвенцию о правах ребенка. (1989)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1961)
4. Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
5. Конвенция о правах инвалидов (2006)

На государственном уровне

1. Конституция РФ статья 43;
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, Ст. 5, 9;
3. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.) Статьи 18 и 19;

4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
5. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»;
6. Письмо №22-06-862 от 03.08.2000 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» Минобразования РФ;
7. Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
8. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
9. Письмо Минобразования РФ от 16 октября 2002 г. N 03-51-176ин/13-03 «О мерах по ознакомлению родителей учащихся общеобразовательных учреждений с информацией нормативного и методического характера»;
10. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 г N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

На уровне образовательного учреждения

1. Устав ОУ;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
3. Положение об обучении учащихся по инклюзивным программам.

Организация и содержание образовательного процесса в классе инклюзивного обучения.

1. Цели и задачи учреждения

Ведущая цель образовательного учреждения: Создание системы инклюзивного образования; системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Задачи инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей, профилактика вторичных отклонений;
- -оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с различными патологиями, включение их в процесс обучения;
- социализация обучающихся как в рамках образовательного учреждения, так и в ближайшем социокультурном пространстве;

- разработка методических материалов по отбору содержания и организации инклюзивного обучения, а также комплексному сопровождению учащихся инклюзивных классов;

- транслирование опыта инклюзивного обучения через проведение конференций, обучающих семинаров, а также через публикацию разработанных материалов.

II. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие

Инклюзивное обучение это – совместная работа высококвалифицированных специалистов и родителей. Они составляют единую команду, возглавляемую классным руководителем. Такое объединение позволяет согласовывать основные подходы к работе с разными категориями детей, апробировать новые технологии, отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционного обучения, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия на более высоком уровне.

При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в ОУ, руководитель отдела образования администрации Домбаровского района и руководители ОУ создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, а наоборот, получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

№	Направление деятельности	Родители	Педагогический коллектив	Отдел образования
---	--------------------------	----------	--------------------------	-------------------

1	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение необходимых изменений в Устав ОУ • Утверждение положения об инклюзивном обучении в образовательных учреждениях района • Создание коррекционно-развивающей среды в ОУ • Обеспечение повышения квалификации сотрудников работающих с детьми с ОВЗ. <p>Обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в совете по школьному управлению • Информирование родителей о процессах инклюзии в школе 	<p>Разработка стратегии индивидуализации и обучения детей</p>	<p>ОО, руководители ОУ</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательное комплексное сопровождение учащихся инклюзивных классов • Тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов • Владение элементарными знаниями специальной педагогики и психологии • Личностная готовность педагога к работе по инклюзивным программам • Разработка и ведение обучения по индивидуальным планам • Особенность оценивания достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков • Мониторинг результатов обучения 	<p>Совместный мониторинг достижений учащихся</p>	<p>Информирование и внесение предложений по индивидуально-дифференцированному обучению детей с ОВЗ</p>	<p>Зав. РМК</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях, что позволяет создать общность • Предварительное взаимное знакомство между детьми и родителями • Обязательное согласие детей и родителей на обучение по инклюзивной программе 	Помощь в осуществлении образовательного процесса и поддержка внеурочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в совете школы Внесение предложений по улучшению качества образовательного процесса Завучи по ВР, классные руководители 	Специалист ОО по воспит. работе
---	---	---	--	---------------------------------

III. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется как по учебникам, рекомендованным как для массовых общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим советом и администрацией ОУ. Учебный процесс в классе инклюзивного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим государственному образовательному стандарту.

Концепция образовательной деятельности предполагает:

- формирование ЗУН, обеспечивающих социальную компетентность учащихся;
- наличие разнообразных форм организации предметно-практической, особенно интеллектуальной деятельности;
- предметное обучение по инклюзивному типу с выделением и моделированием разнообразных видов познавательной и социальной деятельности;
- создание адекватной возможности ребёнка предметно-развивающей среды;
- специальную образовательную помощь, осуществляемую командой сотрудников при ведущей роли учителя-дефектолога;
- четкое разделение функционала всех специалистов, вовлечённых в интегрированное школьное образование;
- обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком.
- обязательную разработку индивидуальной образовательно-воспитательной программы (индивидуальный образовательный маршрут) для ребёнка с ОВЗ.

**План работы
на 2016/2017 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения с детьми ОВЗ в ОУ Домбаровского района**

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Форма представления результата
1	2	3	4
Организационно-управленческие аспекты			
Состав группы учителей-предметников, работающих в инклюзивных классах	Август - сентябрь 2016	Руководители ОУ	Списки учителей - предметников
Утверждение рабочих программ для классов инклюзивного обучения	Август - сентябрь 2016	Зам руководителей по УР, зав. РМК	Утвержденные рабочие программы для классов инклюзивного обучения
Обеспечение нормативно – правовой базы реализации программ по инклюзивному обучению	Сентябрь – октябрь 2016	Руководители ОУ, РМК, специалисты ОО	Приказы, положения, функциональные обязанности, программа инновационной деятельности
Составление и утверждение списков обучающихся	Август 2016	Руководители ОУ	Утвержденные списки детей, обу-

ся по инклюзивным программам			чающихся по инклюзивным программам
Разработка Положения о службе сопровождения образовательного процесса в классах инклюзивного и коррекционного обучения	Август - сентябрь 2016	Руководители ОУ, ОО-специалист, РМК	Положение о службе сопровождения образовательного процесса в классах инклюзивного и коррекционного обучения в ОУ района
Разработка Положения о ПМПК	Август - сентябрь 2016г.	Специалисты ОО, РМК	Положения о ПМПК района
Организация работы службы сопровождения, Организация взаимодействия школьного ПМПк и районной ПМПК	Август - сентябрь 2016	ОО, ОУ, председатель ПМПК	Алгоритм работы службы сопровождения, алгоритм взаимодействия школьного ПМПк и районной ПМПК
Организация работы педагогического коллектива инклюзивного обучения	Сентябрь 2016	Руководители ОУ и завучи по УР	Расписания проведения уроков, коррекционно-развивающих занятий, создание рабочих групп в каждом ОУ
Организация обучения педагогов ОУ	Сентябрь-май 2016-2017г.г.	РМК, руководители ОУ	Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану, курсы
Организация поддержки и сопровождение работы: <ul style="list-style-type: none"> • научно-методической; • информационной 	Сентябрь-октябрь и в течение года 2016-2017	Отдел образования, РМК, завучи по УР	Сформированные группы психологов, логопедов, учителей-дефектологов, научно-методической поддержки и медиа-группы
Контроль хода инклю-	В течение го-	ОО, РМК, за-	Рабочие материа-

живного обучения	да 2016-2017г.	вучи по УР	лы
Изучение и обобщение опыта работы по инклюзивному образованию в районе	В течение всего года 2016-2017г.	ОО, РМК, Завучи по УР	Обучающие семинары, РМО
Обеспечение ОУ необходимым оборудованием	В течение года 2015-2017г.	Мин. образования, ОО, ОУ	Оборудование кабинетов, места в столовой, библиотеке, спортзале и т.д.
Изучение и апробация на Советах ОО, аппаратных совещаниях, пед. советах, методических объединениях опыта работы по инклюзивному обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта	Январь – май 2016-2017г.	ОО, РМК, руководители ОУ, завучи по УР	Семинары, тематические совещания
Организация экспериментальной творческой группы по разработке программ инклюзивных классов для учащихся ОУ	Апрель - сентябрь 2016	РМК, руководители ОУ, завучи по УР	Положение и приказ о создании временной экспериментальной группы
Разработка рабочих программ для начальных классов ОУ для инклюзивных занятий, включая для учащихся по программам VIII вида	Май-сентябрь 2016	РМК, руководители ОУ, зам. руководителей по УР	Рабочие программы ОУ для учащихся по инклюзивным программам включающих по программам для VIII вида
Организация набора в классы по инклюзивным программам включающие учащихся по программам VIII вида	Май-Сентябрь 2016	Завучи по УР	Списки учащихся с ОВЗ обучающиеся по инклюзивным программам
Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности			
Принятие целей и задач в работе по инклюзивным программам, планирование второго года обуче-	Август - сентябрь 2016-2017г.г.	РМК, руководители ОУ, ОО, завучи по УР	План работы

ния по данным программам			
Консультирование участников инклюзивного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	В течение года 2015г.-2017г.	ОО, РМК, завучи ОУ, зав. районной ПМПК	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков с приглашением педагогов из других ОУ	В течение года 2016г.-2017г.	РМК, завучи по УР, учитель-предметник, работающие по инклюзивным программам	Рабочие материалы, методические рекомендации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • образовательный стандарт; • динамика развития учащихся; • эффективность механизма взаимодействия участников 	В течение года 2016-2017г.г.	РМК, завучи ОУ, учителя-предметники, работающие по инклюзивным программам	Материалы мониторинга, анкеты
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа	Январь, май 2016г. и 2017г.	Рабочая группа (созданная РМК)	Материалы самоанализа и анализы работы
Планирование и организация научно-методического семинара: «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	ноябрь 2016г.	РМК, ОО	Разработка критериев эффективности

образовательного пространства»			
Подготовка и проведение тематического семинара по итогам первого года эксперимента	Май 2017г.	РМК, ОО, завучи по УР, учителя-предметники	Семинар
Проведение тематических семинаров «Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в образовательную среду»	февраль 2017г.	РМК, специалист ОО	Материалы семинаров
Апробация на педсоветах рабочих программ и учебных планов по инклюзии, включающих учащихся с нарушениями интеллекта	Сентябрь и май 2016-2017г.г.	Руководители ОУ, завучи ОУ, учителя-предметники	Протоколы педсоветов
Проведение пробных уроков и их обсуждение в классе, где имеются учащиеся, обуч. по инклюзивным программам.	Апрель – май 2017г.	Руководители ОУ, РМК, завучи по УР, учителя-предметники	Материалы обсуждения уроков
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по инклюзивным программам			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения деятельности по инклюзивным программам	Сентябрь-октябрь 2016г.	Психолог, логопед	План психологического сопровождения
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, с программ сопровождения учащихся по инклюзивным программам	ноябрь 2016г.	Психологи, районная ПМПК	Тесты, программы
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-	В течение года 2016-2017г.г.	Психологи	Материалы анализа, рабочие материалы

<p>педагогического наблюдения инклюзивного воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика мотивационной сферы учащихся; • исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; • диагностика сформированности учебных навыков 			
Логопедическое обследование	Октябрь, декабрь, май 2016-2017г.г.	Логопед (районная или областная ПМПК)	Диагностические заключения, речевые карты
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь–май 2016-2017г.г.	Психолог, дефектолог, логопед (районная ПМПК)	Диагностика результативности
Исследование социальной среды учащихся и их семей	В течение года 2016-2017г.г.	Социальные педагоги, классные руководители	Анкетны и результаты анкетирования
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов и занятий для родителей	В течение года 2016-2017г.г.	психологи	Тренинги, занятия
Организация мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями	Сентябрь 2016г. март 2017г.	Группа по профилактике и сопровождению	
Проведение тренингов и занятий с родителями будущих учащихся с интел-	Январь – май 2017г.	Психологи	Тренинги, занятия

лектуальными нарушениями			
Мониторинг адаптации учащихся по инклюзивным программам включающего учащихся с интеллектуальными нарушениями	Сентябрь – декабрь 2016г.	Психологи, соц. педагог	Результаты мониторинга
Помощь учителям, работающим по инклюзивным программам с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.	В течение 2016/2017 уч. года	Психологи, соц. педагог	Тренинги, занятия
Экспериментальная работа учителей			
Индивидуальное планирование экспериментальной работы учителями	Сентябрь-октябрь 2016г. Сентябрь-октябрь 2017г.	РМК, завучи по УР, учителя-предметники	Рабочие материалы
Адаптирование тематических блоков в программе по инклюзивному обучению	В течение 2016/2017 уч. года	РМК, завучи по УР, учителя-предметники	Материалы уроков
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение 2016/2017 уч. года	РМК, завучи по УР, учителя-предметники	Рабочие материалы
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями, работающими по инклюзивным программам	В течение 2016/2017 уч. года	Завучи по УР, учителя-предметники	Конспекты уроков
Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение 2016/2017 уч. года	Заучи по Ур, завучи по ВР, учителя-предметники	Рабочие материалы
Организация и проведе-	В течение	Завучи по Ур,	Рабочие материа-

ние внеклассных мероприятий направленных на социальную интеграцию здоровых учащихся и учащихся с интеллектуальными нарушениями	2016/2017 уч. года	завучи по ВР, учителя-предметники	лы
Методический анализ результатов и хода осуществления работы по инклюзивному обучению учащихся с ОВЗ	Апрель-май 2017года	РМК, ОО, завучи по УР, завучи по тВР, психологи, соц. педагоги, классные руководители, учителя-предметники	Самоанализ, анализ